

令和 7 年

第 2 回岩沼市教育委員会（定例会）

会議録

1. 招集日時 令和 7 年 2 月 1 0 日（月）午後 3 時 0 0 分
2. 招集場所 岩沼市役所議会棟 2 階 第 2 委員会室
3. 出席委員 及川浩市・南館公雄・山田芳弘・江里美穂子・木村紀子
4. 欠席委員 なし
5. 説明のために出席した者

教育次長兼市民図書館長事務取扱	大友 康弘
参事兼学校教育課長	一丸 孝博
生涯学習課長兼市民会館長兼中央公民館長	渡辺 里美
6. 傍聴者 なし
7. 本委員会の書記

学校教育課課長補佐兼教育総務係長	山下 真理子
------------------	--------
8. 開会 午後 3 時 0 0 分
9. 閉会 午後 4 時 4 0 分
10. 会議録署名委員
江里美穂子・木村紀子
11. 会議録の承認
承認（令和 6 年 1 2 月 1 9 日定例会）
承認（令和 7 年 1 月 1 6 日定例会）

及川教育長

令和 7 年第 2 回岩沼市教育委員会定例会を開会いたします。

2 番目の会議録の承認でございます。令和 6 年 12 月 19 日第 12 回定例会と令和 7 年 1 月 16 日第 1 回定例会の会議録について、訂正箇所等がありましたらお願いします。

南館職務代理者

令和 7 年第 1 回の会議録 9 頁、私の発言箇所について訂正をお願いします。

山田委員・江里委員・木村委員

訂正はありません。

及川教育長

それでは一部訂正の上、保管させていただきます。

本日の会議録署名委員ですが、今回は、江里委員さんと木村委員さんをお願いします。

事務局から事務報告をお願いします。

大友教育次長兼市民図書館長事務取扱

本日、令和 7 年 2 月議会が開会となり、会期は本日から 3 月 4 日火曜日までということになりました。この議会では、令和 7 年度当初予算審議が行われ、あわせて補正予算審議も行われます。補正予算成立は 2 月 20 日に行われる見込みで、その日以後の給食費の補助について提案しています。現在、給食 1 食あたり 40 円の補助をしているのですが、プラス 30 円を補助する補正予算を提案しております。

先般、学校給食運営協議会が開かれ、そこで給食費の値上げについて検討をいただいた結果、物価が引き続き上がっていることから、小学校の単価を 380 円、中学校の単価を 430 円に値上げし、令和 7 年 4 月 1 日から実施していきたいと思っております。

昨今、新聞等で議会の議決を得ずに取得をした教師用教科書と指導書について報道されていたと思いますが、本市におきましても確認しましたところ、令和 2 年度の小学校分の契約につきまして、議会の議決を受けていないことが分かりました。その後の改訂により、現在使われている教科書ではないのですが、今回の議会において、市に契約手続き上の瑕疵があるという事で瑕疵を治癒させるための手続きとして追認を求める議案を提案する予定としております。

私からは以上になります。

一丸参事兼学校教育課長

学校教育課からは報告 1 点と連絡 1 点をさせていただきます。

報告として、各学校のインフルエンザの感染状況についてです。昨年 12 月から 1 月にかけては感染者が増え、延べ人数で小学校で 686 人、中学校で 210 人が罹患しています。学級閉鎖については、玉浦小学校で 3 学級、岩沼西小学校で 8 学級、岩沼西中学校で 1 学級、岩沼北中学校で 1 学級、1 日から 3 日間学級閉鎖の措置がとられました。現在は学級閉鎖等の対応はありません。

次に、卒業式と入学式について、御連絡とお願いです。今回の卒業式及び新年度の入学式において、別紙のとおり皆様に御出席をお願いしたく、案を配布しております。御都合をお聞かせいただければと思います。

《御都合を確認し、この場で調整》

渡辺生涯学習課長兼市民会館長兼中央公民館長

生涯学習課から 2 点、御報告いたします。

1 点目、昔の道具に関する学習についてです。市内 4 小学校の 3 年生、約 340 名を対象に、1 月 28 日の西小 2 クラスを始めに飛び飛びの日程になりますが、2 月 12 日までの 6 日間の日程で、市民図書館 2 階セミナールーム阿武隈において、昔の道具に関する学習会を開催しています。スクリーンを使いクイズ形式での説明や、簀、笠、わらじ、おひつなど実際に触って体験してもらいました。また、併せて隣の部屋のふるさと展示室では、第 45 回文化財企画展『昔話の中の民具』と題して、昔話に登場する民具がどんな大きさとどんな形をしていたか、昔話の「はなさかじいさん」「かさこじぞう」「かちかちやま」などのワンシーンを再現・紹介し、民具がどのように使われていたか、当時の人々の知恵や工夫を紹介する企画展を開催しておりますので、併せて見学してもらいました。

2 点目、第 9 回松尾芭蕉「奥の細道」いわぬま二木の松俳句大会についてです。1 月定例会で御報告しました二木の松俳句大会でございますが、小学校 5、6 年生及び中学校 1、2 年生による 1,301 点の応募作品の中から、市民活動サークル「つめくさ俳句会」の先生に御協力をいただき、別紙資料のとおり、市長賞 2 点、教育長賞 2 点、二木の松賞 12 点が選出されましたので、御報告いたします。2 月 5 日の河北新報にも掲載していただきました。なお、全作品を市民図書館 2 階の展示スペースまちかどギャラリーで今月 27 日まで掲示しておりますので、お時間のある時に御覧いただければと思います。今回は久しぶりに「貞山堀」を使った句が入賞しました。秋の季語「ハゼ釣り」を使うなど、全体的に難しい季語を取り入れた傾向が見られ、年々上手くなっていると選者の先生から感想をお聞きしました。

以上でございます。

及川教育長

ただ今の事務報告について御質問等ありましたらお願いいたします。

山田委員

岩沼市では、入学式、卒業式で教育委員の役割は何かありますか。

及川教育長

小学校の入学式では、教科書を渡す役目だったかと思いますが、確認してお伝えします。

報告は終了させていただいて、5 番目の議事に入ります。

議案第 1 号 岩沼市教育委員会行政組織規則等の一部改正について、関連することから、議案第 2 号 岩沼市教育委員会事務決裁規程の一部改正について を併せてお諮りします。事務局から説明をお願いします。

一丸参事兼学校教育課長

まず 4 頁を開きください。岩沼市教育委員会行政組織規則等の一部改正について申し上げます。

教育委員会事務局を部制にするため、岩沼市教育委員会行政組織規則第 7 条の課、係等の設置の上に「教育部」を置きます。第 13 条において、「教育次長」を「教育部長」に改正します。また、第 14 条で課長補佐と指導主事の職について明示をし、条の整理を行っております。それから 5 頁の改正規則第 2 条、第 3 条では、岩沼市生涯学習振興基金の処分に関する規則、教育長職務代理者が教育長の権限に属する事務を行う場合における事務の委任等に関する規則において、「教育次長」を「教育部長」に改正しております。

次に、8 頁の岩沼市教育委員会事務決裁規程の一部改正について申し上げます。こちらも「教育次長」を「教育部長」に改正するものです。

御審議をよろしく申し上げます。

及川教育長

「教育部」の部局制に改正する内容と、指導主事については今まで明記されていなかったということで、現在の状況に合わせた改正になろうかと思えます。こちらについて御意見はございますか。

各委員

(なし)

及川教育長

議案第 1 号及び議案第 2 号について、御承認いただいてよろしいでしょうか。

各委員

(了承)

及川教育長

ありがとうございました。

続いて、第 3 号 岩沼市教育基本方針及び令和 7 年度岩沼市教育目標についてお諮りします。事務局より説明をお願いします。

大友教育次長兼市民図書館長事務取扱

前回の定例会において様々な御意見を頂戴いたしました。特に学校教育に関する御意見を沢山いただきました。本日はそれらの御意見を踏まえた令和 7 年度の教育目標案をお示させていただいております。この目標で来年度は取り組んでいきたいと考えておりますが、追加で御意見等があればいただきたいと思っております。その後につきましては、大変恐縮でございますが、教育長に御一任くださいますようお願いいたします。

及川教育長

すぐに直せるものと、大綱との関係から令和 8 年度まで継続するものもありますので、全てが反映されている訳ではありませんが、皆様からいただいた御意見を基に目標案を作ったところでございます。

まず、前文について何かございましたらお願いします。御意見を I に入れたら良いのではないかと話がありましたが、大綱との関係で繋がらないために前文に入れているものもあります。

各委員

(なし)

及川教育長

では、前文はこの通りとさせていただき、I についてお願いします。

山田委員

I のタイトルと文章については令和 8 年度まで使うということで、変更できないのはしょうがないと思いますが、これが教育目標になるんですね。市内には小学校と中学校が各 4 校、計 8 校あって、各校の教育目標には「〇〇の児童の育成」「〇〇の生徒の育成」と記載しており、学校は子供を育てる場として、このような子供に育てたいと書いてあります。I に書かれる教育目標は、岩沼市では各学校にどういう子供を育ててほしいかという文言の方が良いと思われますので、課長さんが示していた「主体的に未来を創造する子供を育てる学校づくり」の方が良いんじゃないかなと思います。今の状況では、令和 8 年度までこれを使うということですが、その時に考えるのではなく、ぜひ課長さんが書かれた文言にすることを考えていただきたいと思います。「新しい時代を

力強く生きるための～」の文章は平成 10 年頃のゆとり教育の時代の内容です。課長さんが書いた文章が現代的です。I のタイトルの下に書かれている文章は、新しい内容と古い内容が混在している形になっています。具体的に言いますと、「新しい時代」とありますが、「先行き不透明な予測困難な時代」というように県教委でも捉えています。また、「基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得を図り」については、ゆとり教育が行われた時代のものだと思います。知識や技能の習得だけでは足りなくて、それを活用まで行わないと問題解決にはなりません。ゆとり教育では随分と問題があり、教育基本法も変わりました。学校教育法には、想像力や表現力もあわせて身につけることで解決できることが明記されています。この文章だと平成 20 年以降の現代の内容と平成 10 年頃のゆとり教育時代の古い内容が混在した形になっています。できれば、時間があれば、課長さんの素晴らしい文章を基にして、I の文章を改めてほしいのですが、その時間がないので、苦肉の策として、「新しい時代を力強く生きるための基盤となる、思いやりや社会性の涵養、」その後「知識及び技能の習得、思考力・判断力・表現力等の育成を図り、」とすることで、現代の教育内容と整合がとれることになります。

及川教育長

学力の 3 要素をここに入れた方が良いということですね。

山田委員

私は、この新しい時代が「先行き不透明な予測困難な時代」であり、その時代に必要とする、通用する力っていうのは何なのかということで、今お話した文言を入れた方がいいんじゃないかと思いました。

大友教育次長兼市民図書館長事務取扱

教育大綱を補完する意味合いであれば、文言を付け加えることは問題ないと思われます。

山田委員

1 (1) ①について、「学びの個別最適化」という言葉遣いはあまり使わないものです。「個別最適な学びと協働的な学び」とした方が良いと思います。それから、「きめ細かな指導の推進」とありますが、「学びの一体化」というのを国と県では述べています。岩沼市でも予算書で「一体的充実」という言葉を使っていますし、小学校、中学校でも「一体化」または「一体的な充実」という言葉を使っていますので、ここは「個別最適な学びと協働的な学びの一体的充実を目指す授業改善」という形にした方が良くないかなと思いました。

次に、この文章に「ICT を活用しての学び」を入れるかどうかということです。協働的な学びというのは自分の考えと友達の実験も大事にしながら、みんなで課題を解決するということです。学習形態として、2 人の場合もあるし、グループの場合もあるし、みんなでやる場合もある。個別最適な学びというのは、自分の考えを自分で解決するということですから、その教材として、県教委では ICT が必要不可欠の物と示しています。岩沼は先駆的にやっていますし、玉浦中学校の学校経営方針に「ICT を最大限に活用し、これまで以上に「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実させ分かる喜びが実感できる授業づくりを目指して授業改善を持続的・継続的に行う。」と書かれていて、非常に素晴らしい文面だと思いました。だからこそ、ICT をいっぱい使ってくださいという意味を込めて、この個別最適な学びの箇所に「ICT を活用しての学び」を敢えて入れたら良いのではないかと思います。

それから、岩沼市の特色として 4 (8) に加えていただいた給食もですが、学校図書館への司書

の配置も岩沼と名取が先駆的に行っている事なんですね。「学校図書館に司書等を配置し、児童生徒の自主的・自発的な学習活動や読書活動の充実」という一項目を入れると、給食と同じように特色ある司書配置というのが明示されて良いんじゃないかなと思います。

一丸参事兼学校教育課長

「個別最適な学び～」については変える方向で進めたいと思います。「個別最適な学びと協働的な学び」というのは、ICTがあってもなくても従来からやらなければならないものだと考えます。

山田委員

従来から県教委や国では ICT を必要不可欠なものとしていますので、どこかに入れた方が良いでしょう。ICTは有効なツールですし、市では表彰されるくらい活用されていますので、括弧書きとしてでも書いていただいた方が良いでしょうのではないのでしょうか。

及川教育長

岩沼では既にアナログと ICT を上手に融合させて使っているのです、その言葉を使わなくても良いんじゃないかという話が出ていましたし、全てを ICT で解決すると誤解する人もいるのではないかとということで敢えて記載しておりませんでした。

山田委員

そういう考えなら分かりました。一般の方は「個別最適な学び」といった教育の専門用語は分からないので例示があればと思いましたので、特に先駆的な取組が記載されてあると良いんじゃないかなと思いました。事情があれば、その上で判断していただきたいと思います。

及川教育長

県教委で記載しているのは、これからもっと頑張ってもらいたい町への声掛けの意味があります。ICTは重要なツールであることはおっしゃる通りですが、そこだけではないという意図でわざと使わない形で作成しているところです。

山田委員

事情は分かりました。先駆的に行っている事を隠すのはもったいないという思いがありました。

及川教育長

司書についてはいかがですか。

大友教育次長兼市民図書館長事務取扱

教育施策の大綱と個別の教育目標がぶつかることはありません。

山田委員

各校に資格のある人を配置しているのですか。

大友教育次長兼市民図書館長事務取扱

全校に司書または司書補の資格のある人を1名ずつ配置しています。

山田委員

素晴らしいことです。

木村委員

仕事をしていて外国語の必要性をすごく感じますので、私としては1(3)にある項目の順番を変えて、「外国語活動及び外国語教育の充実」を押し上げていただきたいと思います。もちろん、伝統・文化の尊重といったことも大事だと思うので、表題は変えずとも中身の順番を考えると良いのではないかと思います。

山田委員

私も同意見です。今、パソコンと英語は非常に大事だと思うんですね。私は以前、英語の特区校にいたことがあり、低学年から外国語活動を行いました。これから更に大事になると思いますし、できれば小さい頃からシャワーのように外国語を浴びせることが望ましいです。外国語は教科にもなっていますので、順番を「国際理解教育の推進」より「外国語活動及び外国語教育の充実」が先にするように変えた方が良くと思います。

及川教育長

県教委や管内の目標と比べて確認し、差し支えなければ順番を上げたいと思います。

木村委員

4について、先程、ICT の取組を隠しているのはもったいないといったお話がありましたが、教育環境づくりとして、岩沼は ICT にすごく予算もかけているし、先生方の御苦勞もあるので、ぜひこの順番も上に押し上げていただいて、児童にとっても先生にとっても良い環境づくりであることを一番に挙げていただきたいと思います。私も隠しておくのはもったいないと思っておりますので、ぜひ上に押し上げてもらいたいなと思います。

及川教育長

(1) と (2) を見ると、ICT とそれを包含するような学習環境整備というような気もします。お気持ちは受け取りましたので、ここも預からせていただき、検討させていただきたいと思います。

他に I についてございますか。

各委員

(なし)

及川教育長

前回の定例会で、ⅡとⅢについては御意見がありませんでしたが、このままということによろしいでしょうか。

各委員

(了承)

及川教育長

いただいた御意見を基に検討させていただいて来年度の教育目標として提示していきたいと思っています。ありがとうございました。

それでは一旦、岩沼市教育委員会定例会議を閉めさせていただきます。

(午後 3 時 55 分 定例会閉会)

【秘密会】

(午後 3 時 55 分 秘密会開始)

及川教育長

議案第 4 号 県費教職員の任免等の内申について、秘密会として開催させていただきます。今後の流れとしましては、この内容について教育委員の皆様にご承認いただき、県に報告、その後内示、内々示となります。

一丸参事兼学校教育課長

(議案第 4 号資料配付)

及川教育長

県費教職員の管理職等人事異動について説明いたします。

(議案第4号資料により説明)

及川教育長

このような形で管理職等の人事異動となりますが、御承認いただけますでしょうか。

各委員

(了承)

及川教育長

ありがとうございました。御承認いただいたことを県に報告したいと思います。

一丸参事兼学校教育課長

(資料回収)

(午後4時00分 秘密会終了)

及川教育長

6番目のその他について、委員の皆様から何かございますか。

南館職務代理者

全国的に熊が出没しています。通学路でも見かけることがあるそうで、子ども達を守るために音で追い払う機械の資料をお持ちしたので検討していただきたいと思います。

及川教育長

ありがとうございます。

木村委員

1月29日に行われた岩沼市いじめ問題対策推進委員会・連絡協議会について、どのような内容かお聞かせください。

一丸参事兼学校教育課長

この会議では、本来は対策推進委員会と連絡協議会は別組織なのですが、構成メンバーがほぼ同じということで同時開催いたしました。警察や児童相談所の方、市役所の関係課職員、各項の生徒指導担当者が参加しています。この日の会議では、いじめ問題対策として行っている事業の説明やいじめの件数といった報告を私から申し上げた後、各学校から生徒指導面からの情報交換をし、委員の方々からお話をいただいたというのが大まかな内容です。

及川教育長

最近では、栗原や亘理、名取でいじめに関する第3者委員会による調査や報告が行われています。亘理のホームページではその報告書が掲載されているようです。

木村委員

何故このことを聞いたかという、子供達が一生懸命頑張れるものを何か見つけられれば、他の子をいじめることはなくなるのではないかと思ったのと、先月末に、娘が通う北中で警察と協議することがあったと連絡があり、心配していた為です。この会議に警察の方も来てくれたということはすごく頼もしいなと思いましたし、できれば、いじめをするとどんな刑罰があるか教える授業があると良いと思います。実は主人が行政書士の資格もありまして、館腰小学校で警察の方と一緒に刑罰の話などの話をしてきたようです。子供達は悪ふざけでやっているつもりでも、程度が分からな

くなっている子もいるんじゃないかと思います。学校の配慮など必要になるかと思いますが、酷くなるとどんな制裁が加わるのかということを教える機会があると良いと思いました。先生だけが教えるというよりも、警察や行政書士会の第三者が来て、具体的なところを教えられると良いのではないかと思います。

及川教育長

「いじめは犯罪です」と言うだけでなく、具体的なところを教えるということですね。法務局や人権擁護委員などでもお話いただけたと思います。

一丸参事兼学校教育課長

防犯教室で警察の方に来ていただいた機会にいじめに関してもお話しいただいた事がありました。学校には機会を捉えてそのような場を設けるようお話したいと思います。

山田委員

早めにキャッチするように、いじめについてのアンケートをしていましたよね。

一丸参事兼学校教育課長

月1回やっています。日頃の観察もあって、早めの把握に努めています。

山田委員

重大事案はありますか。

一丸参事兼学校教育課長

ありません。

江里委員

アンケートの質問事項は各学校共通なのでしょうか。

一丸参事兼学校教育課長

それぞれの学校で作成しています。

江里委員

たまに返答に困るアンケートの質問があつて、もしかしたら昔のいじめの印象で聞いているのかなと思われる内容があります。例えば「毎朝同じ子が迎えに来るか」という質問の意図は何だろうと思いました。毎日同じ子が迎えに来るのは良いことなんじゃないかと思ったんですけど、昔はいじめっこに使われているのではないかという質問なのかなと想像します。教育委員会主導でアンケートの質問内容を見直す機会があつても良いのかなと思いました。時代に合わせた内容を変えていくことも必要かと思います。

木村委員

先生たちは誰が答えたか分かるからアンケートに答えないという子もいるようです。誰が書いたか分かることで仕返しが怖いという思いがあつて、誰が答えたか分からない情報は伝えたいけれど分かってしまうから答えない。子供達感覚と私たちの世代の感覚では違うなと感じます。自分と周囲との関係性に葛藤があつて、巻き込まれたくない思いが強いようです。子供の感覚に合わせた情報収集の仕方を考えないと子供達からの回答が得られないように思います。

及川教育長

Google フォームを使っていますので、それだと担任と子供との繋がりのために他の子には誰が答えたかは分かりません。担任とその子の信頼関係が出来ていれば答えてくれるのでしょうか。知らなければ自分に被害が及ばないので良とするのか、正義感とのバランスが難しいところです。

山田委員

学力向上の着実な推進ということで、全国学力状況調査の市内平均正答率を全国平均以上へ導くために、これから4月までの2カ月で何ができるかという、一つは過去問をやることだと思います。今、子供達がやっているのは単元が終わった後のテストだけで、知識、技能を確認するものです。全国学力状況調査は活用についての問題です。内容が違うのですから、ぜひ過去問をやって慣れてほしいと思います。私はかつて、先生方に過去問を解いてもらい、国では子供達にこういった力をつけさせたいのか知ってもらいました。それから、前回お話ししましたが、国立教育研究所の学力調査班の方をお呼びして過去問の解説をしていただきたいと思います。

もう一つは家庭学習の習慣をつけることです。土日の休日と長期休業日、その長期休業の中でも春休みが一番危ないです。夏休みや冬休みにはある程度の課題が出されていますが、春休みはなかなか出せません。何にもないから半月ぐらい遊んで、学校が始まってすぐ試験になってしまいます。以前、私は保護者の理解を得ていましたので、卒業式が終わった後も6年生に課題と答えを渡しました。そうすると1年生から5年生にも先生方は課題を出すようになりました。6年生に課題を出したことについては、中学校から喜ばれました。1日1時間、30分でもいいから勉強する習慣はつけていただきたいということです。特に5年生については4月に学力検査があることを念頭においた課題を出す少しは上がるんじゃないかと思います。

何もやらないと同じことの繰り返しになるので、せめて2月と3月に何をやったら良いか、策を考えていただきたいと思います。全国平均と同じぐらいの水準になればと思いますので、ぜひ学校に投げかけ、今年は変わるよという事を示していただいて、そうすると4月の結果が少し上がって8月には今年より良い結果が出てくるかもしれません。どうぞよろしくお願いします。

及川教育長

授業の中で過去問を利用するよう、これまでも校長会等を通して話ししており、活用されているものと思います。点数の公開もこれからどうなっていくか注視していきたいと思っています。

山田委員

岩沼市教育委員会はスタッフが充実していますので、伸びしろは大いにあります。ぜひ力を入れて、結果を出すようにしていただきたいと思います。

江里委員

うちの子供は中学2年生なんですけど、学活の時間にタブレットで学力調査の練習をした話を聞きました。今までそんな話を聞いたことがなかったのですが、新しくやり方が変わるので、子供達が混乱しないために全国一斉に練習をしたそうですね。

一丸参事兼学校教育課長

来年度は中学校の理科のみタブレットで受ける形になります。

江里委員

アプリを活用して、簡単に過去問に取り組む環境も作れるんじゃないかなと期待します。

及川教育長

学校には、メクビットというアプリで過去問を使えるということを伝えています。令和7年度より全国学力状況調査がCBT試験に移行するのでタイピング力も影響してくるんじゃないかと思います。岩沼市の優位性が結果に出てくると良いなと思います。

事務局からお願いします。

大友教育次長兼市民図書館長事務取扱

3月の定例会は、3月6日木曜日、午後1時30分からお願いいたします。

先程、県費教職員人事について御承認いただきましたが、4月2日水曜日、午後1時から宣誓式を準備させていただきたいと思います。こちらへの御出席を御予定くださいますようお願いいたします。

4月の定例会は、4月24日木曜日、午後1時30分で予定させていただきたいと思います。

及川教育長

以上を持ちまして、令和7年第2回岩沼市教育委員会定例会を閉会いたします。

(午後4時40分閉会)

この会議録の作成者は、次のとおりである。

学校教育課課長補佐兼教育総務係長 山下 真理子

上記記録の正確なることを認め、ここに署名する。

令和7年3月6日

会議録署名委員

江里 美穂子

会議録署名委員

木村 紀子

